Средства обучения в детском саду

**Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:**

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, глобус, карта, раздаточный материал и т.д.);

- аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеофильмы образовательные

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);

- учебные приборы (компас, колбы, и т.д.);

- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

    Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

 Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ННОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

              Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

           Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Для формирования математических представлений**имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

**Для конструктивной деятельности**: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал (деревянные, пластмассовые), конструкторы: «Лего», деревянные и пр.

**Для развития речи и речевого общения**: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды  кукольного [театра](https://lotds6.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/sredstva_obucheniya_i_vospitaniya), аудио- и видеоаппаратура, телевизор и пр.

**Для развития игровой деятельности**: наборы дидактических игр, мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.

**Для познавательной деятельности**в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы

**Физкультурный зал**с физкультурным оборудованием:

обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, ,скамейка, палки гимнастическая, скакалки, кегли, мешочки с грузом, малый, стойки для подлезания, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, игровые модули, атрибуты для подвижных игр.

Имеются **пособия** для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья.

**Игровые площадки**с песочницами, качелями, с цветущими кустарниками, разбиты цветники. Коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, **малыми архитектурными формами** (сделаны своими руками) для активной физической деятельности воспитанников.

**Музыкальный зал:**музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, набор портретов композиторов.

**Уголок художественно-изобразительной деятельности:**

Материалы и пособия, предназначенные для самостоятель­ной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из при­родного и бросового материала.

Для развития экологической культуры используются иллюстрированный материал и наглядные пособия.